Vragen over communicatieve redzaamheid bij een dove of slechthorende leerling

Vragen over communicatieve redzaamheid bij een dove of slechthorende leerling

Dit document helpt om inzicht te krijgen in de communicatieve redzaamheid van een dove of slechthorende leerling. Gebruik dit document bij het vullen van een OPP/groeidocument, bij observatie of als vragenlijst.

Wat is communicatieve redzaamheid?

Communicatieve redzaamheid is het begrijpen en begrepen worden in een sociale situatie. Dit kan verbaal of non-verbaal gebeuren (Singer et al., 2017).

Waarom wil Auris daar inzicht in krijgen?

Problemen met horen kunnen invloed hebben op communicatieve redzaamheid. Zowel in het dagelijks leven als op school.

Inzicht in de communicatieve redzaamheid helpt Auris te bepalen wat de leerling nodig heeft op school. En welke praktische adviezen kunnen helpen.

Hoe krijg je daar goed inzicht in?

In de Richtlijn toelaatbaarheid van Siméa (2017) staan handvatten voor hoe je inzicht krijgt in communicatieve redzaamheid. We hebben deze richtlijn en wetenschappelijk onderzoek gebruikt als basis voor dit document.

|  |
| --- |
| **Belangrijke gegevens** |
| Naam leerling | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Naam deskundige | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Functie deskundige | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Datum | Klik of tik om een datum in te voeren. |

|  |
| --- |
| **Spraakverstaan en luisterinspanning: hoe goed verstaat en begrijpt de leerling anderen?** |
| Beschrijf hoe de leerling communicatie van anderen kan verstaan en begrijpen (verbaal en non-verbaal). Bijvoorbeeld tijdens uitleg in de klas, een gesprek met de leerkracht of leerlingen, luisteren in de kring en in vrije situaties.*Vragen die daarbij kunnen helpen:** Hoe goed hoort en verstaat de leerling gesproken taal?
* Welk verschil ziet u tussen een rustige en een drukke omgeving?
* Herkent de leerling waar het geluid vandaan komt?
* Hoe ziet u dat de leerling hoort en verstaat wat er gezegd wordt?
* Hoe goed begrijpt de leerling non-verbale communicatie zoals lichaamstaal en natuurlijke gebaren?
* Kijkt de leerling naar u als u praat?
* Wat doet de school of u om de leerling gesproken taal te laten verstaan? En hoe goed helpen die aanpassingen? *Denk aan: natuurlijke of aangeleerde gebaren, solo-apparatuur, koppeling met digibord of een schrijftolk of gebarentolk.*
* Hoeveel energie heeft de leerling nog aan het eind van een schooldag?
 | Typ hier of zet in OPP |

|  |
| --- |
| **Weerbaarheid in communicatie: hoe komt de leerling voor zichzelf op?** |
| Beschrijf hoe de leerling communiceert in situaties zoals deze:* een mening geven
* een wens of voorkeur vertellen
* om hulp vragen
* een ruzie of discussie

*Vragen die daarbij kunnen helpen:** Hoe reageert de leerling als hij of zij taal niet verstaat of begrijpt?
* Hoe reageert de leerling als anderen hem of haar niet goed genoeg kunnen verstaan of begrijpen?
* Hoe gaat de leerling om met zijn of haar gehoorverlies?
* Hoe gaat de leerling om met hoorhulpmiddelen zoals een hoortoestel of solo-apparatuur?
* Draagt de leerling de hoorhulpmiddelen de hele dag? Kan hij of zij hier zelfstandig mee omgaan?
 | Typ hier of zet in OPP |

|  |
| --- |
|  **Uitdrukkingsvaardigheid en wederkerigheid: hoe goed begrijpen anderen de leerling?** |
| Beschrijf hoe de leerling een gesprek met iemand anders voert tijdens een les of in een vrije situatie.*Vragen die daarbij kunnen helpen:** Hoe goed kunnen anderen de leerling verstaan en begrijpen?
* Op welke manier communiceert de leerling op school? Gebruikt de leerling natuurlijke of aangeleerde gebaren?
* Hoe praat de leerling op school over gedachten, gevoelens en gebeurtenissen?
* Hoe communiceert de leerling met klasgenoten en de leerkracht in groepsgesprekken en tijdens het spelen?
* Reageert de leerling op een passende manier op wat de ander zegt?
 | Typ hier of zet in OPP |