

**Vragen over
communicatieve
redzaamheid bij een
leerling met TOS**

Vragen over communicatieve redzaamheid bij een leerling met TOS

Dit document helpt om inzicht te krijgen in de communicatieve redzaamheid van een leerling met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een vermoeden daarvan. Gebruik dit document bij het vullen van een OPP/groeidocument, bij observatie of als vragenlijst.

Wat is communicatieve redzaamheid?

Communicatieve redzaamheid is het begrijpen en begrepen worden in een sociale situatie. Dit kan verbaal of non-verbaal gebeuren (Singer et al., 2017).

Waarom wil Auris daar inzicht in krijgen?

Problemen met spraak en taal kunnen invloed hebben op communicatieve redzaamheid. Zowel in het dagelijks leven als op school. Inzicht in de communicatieve redzaamheid helpt Auris te bepalen wat de leerling nodig heeft op school. En welke praktische adviezen kunnen helpen.

Hoe krijg je daar inzicht in?

In de Richtlijn toelaatbaarheid van Siméa (2017) staan handvatten voor hoe je inzicht krijgt in communicatieve redzaamheid. We hebben deze richtlijn en wetenschappelijk onderzoek gebruikt als basis voor dit document.

Belangrijke gegevens	
Naam leerling	
Naam deskundige	
Functie deskundige	
Datum	

Taalbegrip: hoe de leerling taal begrijpt	
Beschrijf hoe de leerling communicatie kan volgen. Bijvoorbeeld tijdens uitleg in de klas, een gesprek met de leerkracht of leerlingen, luisteren in de kring en in vrije situaties. <i>Vragen die daarbij kunnen helpen:</i> • Hoe goed begrijpt de leerling gesproken taal in verschillende situaties? Waaraan kunt u dit zien? • Hoe goed begrijpt de leerling non-verbale communicatie zoals lichaamstaal? Waaraan kunt u dit zien? • Wat heeft de leerling nodig om taal of uitleg voldoende te begrijpen?	

Uitdrukkingsvaardigheid: hoe de leerling zichzelf duidelijk kan maken	
Beschrijf hoe de leerling communiceert. Bijvoorbeeld tijdens uitleg in de klas, een gesprek met leerkracht of leerlingen, vertellen in de kring en in vrije situaties. <i>Vragen die u daarbij kunnen helpen:</i> • Hoe communiceert de leerling op school verbaal en non-verbaal? • Hoe praat de leerling op school over gedachten, gevoelens en gebeurtenissen? • Communiceert de leerling anders tijdens lessen dan in vrije situaties? Waaraan kunt u dit merken? • Kunnen anderen de leerling verstaan en begrijpen? Waaraan kunt u dit merken?	

Weerbaarheid in communicatie: hoe de leerling met taal voor zichzelf opkomt

Beschrijf hoe de leerling communiceert in verschillende situaties zoals:

- een mening geven
- een wens of voorkeur vertellen
- om hulp vragen
- een ruzie of discussie

Vragen die daarbij kunnen helpen:

- Hoe komt de leerling met taal voor zichzelf op?
- Wanneer durft de leerling wel of niet iets te zeggen?
- Hoe reageert de leerling als hij of zij niet begrijpt wat anderen zeggen?
- Hoe reageert de leerling als anderen hem of haar onvoldoende kunnen verstaan of begrijpen?

Wederkerigheid in communicatie: hoe de leerling meedoet in gesprekken

Beschrijf hoe de leerling een wederkerig gesprek voert.

Vragen daarbij kunnen helpen:

- Hoe verloopt een eenvoudig heen-en-weer gesprekje bij de leerling?
- Is een gesprek tussen de leerling en een klasgenoot gelijkwaardig? Waaraan kunt u dit merken?
- Hoe verloopt de communicatie bij samen spelen en samenwerken?
- Hoe verloopt de communicatie in gesprekken met argumenten, meningen en gevoelens?