



**KALENDER
2026 – 2027**

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de nieuwe jaarkalender van de Auris Prof. van Gilseschool voor het schooljaar 2026-2027. In deze kalender vindt u de vakanties en vrije dagen van uw kind en de schoolactiviteiten die gepland staan. In de kalender staat ook praktische en inhoudelijke informatie over onze school.

In de app Social Schools vindt u nieuwsberichten van de groep van uw kind en berichten vanuit school. Brieven gaan niet meer mee op papier. Het is daarom belangrijk dat u de Social Schools app op uw telefoon zet en regelmatig leest. In de agenda van Social Schools staan ook alle vakanties, vrije dagen en evaluatiegesprekken.

In deze kalender verwijzen we ook naar onze website www.vangilseschool.nl.

Op onze website staat nog meer informatie, zoals de algemene schoolgids die voor alle scholen van Auris geldt. In deze schoolgids vindt u informatie over Auris, informatie over speciaal onderwijs en afspraken en praktische informatie die voor alle Auris scholen gelijk zijn.

Ook kunt u op onze website lezen hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog houden en wat onze resultaten zijn (klik op onze school – kwaliteit). U leest daar onder andere meer over onze tevredenheidsonderzoeken, de veiligheidsmonitor, uitstroom- en bestendigingcijfers en professionalisering.

Wij kijken uit naar een leerzaam en gezellig schooljaar!

Namens alle medewerkers,
Olga de Groot, Frank Beentjes en Wouter Roelofsen
Schoolleiders



Locatie Hoofddorp	Locatie Haarlem	Locatie Heemskerk
Deltaweg 113 2134 XS Hoofddorp T (088)8942302	Daslookweg 2 2015 KN Haarlem T (088)8942300	Rameastraat 6 1962 CA Heemskerk T (088)8942301
E info.vgs@auris.nl		



AUGUSTUS 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
27 zomervakantie	28 zomervakantie	29 zomervakantie	30 zomervakantie	31 zomervakantie	1 zomervakantie	2 zomervakantie
3 zomervakantie	4 zomervakantie	5 zomervakantie	6 zomervakantie	7 zomervakantie	8 zomervakantie	9 zomervakantie
10 zomervakantie	11 zomervakantie	12 zomervakantie	13 zomervakantie	14 zomervakantie	15 zomervakantie	16 zomervakantie
17 eerste schooldag	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Onze school

De Auris Prof. van Gilseschool is een school voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en aan slechthorende leerlingen (SH). Om toegelaten te worden tot onze school, moet een leerling een onderwijsarrangement hebben gekregen.

Onze school heeft drie vestigingen. De hoofdvestiging ligt in Haarlem. Hier bieden wij onderwijs aan de groepen 1 t/m 8. In onze nevenvestigingen in Heemskerk en Hoofddorp bieden wij onderwijs aan de groepen 1 t/m 4.

Professor van Gilse was een specialist op het gebied van spraak, taal en slechthorendheid. Hij was internationaal bekend. Wij zijn er trots op om zijn naam te mogen dragen.

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Leerlingen met een TOS vormen de grootste groep op onze school. Niet alle leerlingen met een TOS ervaren dezelfde problemen. Er zijn leerlingen die moeilijk verstaanbaar zijn en leerlingen die moeilijk woorden kunnen vinden. Sommige leerlingen hebben moeite met het begrijpen van taal. Andere hebben problemen met het maken van zinnen.

Slechthorende leerlingen (SH)

Ongeveer 8 % van onze leerlingen is slechthorend. Zij hebben vaak extra ondersteuning nodig bij hun spraak- of taalontwikkeling en bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Slechthorende leerlingen maken gebruik van gehoorapparatuur. Op school is voor hen apparatuur aanwezig die hen in de klas helpt, bijvoorbeeld om de leraar goed te verstaan.



Extra ondersteuning

Alle scholen van Auris bieden extra ondersteuning aan leerlingen. Met extra bedoelen wij dat we meer bieden dan een reguliere school. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning door de logopedist. In de schoolgids lees je welke extra ondersteuning alle scholen van Auris bieden. Achteraan in deze ouderkalender lees je wat daarnaast specifiek geldt voor onze school.

Visie

Wij helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en weerbare mensen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, creëren wij een prettige, warme en veilige omgeving. Wij proberen hen uit te dagen en te prikkelen om de wereld om hen heen te ontdekken. Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van onze leerlingen. Het lesaanbod stemmen wij af op de behoefte van de leerling. Taal en taalverwerving staan centraal in alle lessen.

Experts in Taal en communicatie

Wij werken intensief aan het vergroten van de taal- en communicatievaardigheden van onze leerlingen. Wij zijn experts op het gebied van taal- en communicatieve ontwikkeling. Wij weten hoe spraak- en gehoorproblemen een rol spelen in deze ontwikkeling en hoe problemen in de taal- en communicatieve ontwikkeling een belemmering kunnen vormen in de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Wij werken vanuit de visie van Auris op onderwijs; deze maakt integraal deel uit van de visie op schoolniveau.

Veiligheid en vertrouwen

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school en vertrouwen hebben in zichzelf en in hun mogelijkheden. Wij geloven dat communicatieve redzaamheid belangrijk is voor het zelfvertrouwen van leerlingen. Om een omgeving te creëren, waarin iedereen veiligheid en vertrouwen ervaart, besteden we daarom veel aandacht aan communicatieve en sociale vaardigheden.

Talenten

Wij gaan uit van talenten van kwaliteiten. Daarom hebben we ook hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij kennen de leerlingen echt. We leren kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Elke leerling kan en mag zijn wie hij is.

Eigenaarschap

Wij geloven dat leerlingen zich (binnen de kaders van onze leerlijnen) eigenaar kunnen voelen over hun eigen leerproces. Dat betekent dat de leerlingen ruimte krijgen om, samen met ouders en leraren mede te bepalen wat zij leren, hoe zij dat leren, wanneer en met wie. Wij stellen samen met de leerlingen heldere, betekenisvolle en haalbare doelen die aansluiten bij de onderwijsbehoefte en de zone van naaste ontwikkeling. Om dit te kunnen is het belangrijk dat leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen leerproces en inzicht hebben in hun talenten, kwaliteiten en leerpunten.

Inspiratie

Wij geloven dat leerlingen het beste leren en zich het beste ontwikkelen als zij geïnspireerd zijn. Een geïnspireerde leerling is betrokken, nieuwsgierig, gemotiveerd en staat open voor anderen. Wij geloven dat wij door ons handelen leerlingen kunnen inspireren en dat daardoor leerlingen plezier hebben op school. Dat doen wij onder meer door een rijke leeromgeving aan te bieden en betekenisvolle activiteiten aan te bieden.

Samen leren en samen werken

Leerlingen leren van en met elkaar. Samenwerken nodigt uit tot communicatie en zo ontwikkelen leerlingen al lerend en werkend hun communicatieve en sociale vaardigheden. Samen leren en samenwerken versterkt de verbinding tussen leerlingen en geeft leerlingen de kans om (h)erkenning bij elkaar te zien en te krijgen.



Het team

De medewerkers zijn elk vanuit hun eigen discipline op school gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan al onze leerlingen. Met elkaar werken we samen om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan alle leerlingen.

We gaan uit van onze talenten en kwaliteiten. We werken geïnspireerd en denken vanuit eigenaarschap over ons werk en eigen leerproces.



Functies/rollen in de school

Bij ons onderwijs zijn veel medewerkers in verschillende functies betrokken:

- Leraren en vakleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Leerkracht Ondersteuners
- Logopedisten
- Schoolpsycholoog/orthopedagoog
- Intern begeleiders
- Administratie en conciërge
- Schoolleiders
- Regiodirecteur

Contact

Wilt u contact opnemen met één van onze medewerkers? Dit kan telefonisch. Wij verzoeken u pas na 14.30 uur te bellen. Dan worden de lessen niet onnodig verstoord en heeft de medewerker tijd om u te woord te staan of een afspraak met u te maken.

Bij dringende zaken kunt u een boodschap achter laten bij de administratie. De administratie geeft uw boodschap dan door aan de leerkracht.

Op onze website vindt u de namen en mailadressen van de medewerkers van de school (Klik op 'onze medewerkers').

Telefoonnummers

Haarlem: (088) 8942300

Heemskerk: (088) 8942301

Hoofddorp: (088) 8942302

SEPTEMBER 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

Lestijden en pauzes

Dag	Tijden
Maandag	08.45 – 14.15 uur
Dinsdag	08.45 - 14.15 uur
Woensdag	08.45 - 14.15 uur
Donderdag	08.45 - 14.15 uur
Vrijdag	08.45 - 14.15 uur

Ochtendpauze en lunch

We zien graag dat de kinderen tijdens de pauzes alleen gezonde tussendoortjes eten. Dit geldt ook voor de lunch. Dan eten de kinderen boterhammen en eventueel nog wat fruit en groente. Groente en/of fruit voor de kleuters graag geschild en gesneden meegeven. Bij beide momenten kunnen de kinderen ook wat drinken, bij voorkeur water.

We kunnen de lunchpakketjes van de kinderen niet in de koelkast bewaren. Geef daarom geen eten mee dat heel snel bederft, zoals rauw vlees of rauwe vis.

Ziek- of afmelden

Wilt u het ons vóór 08.30 uur telefonisch of via Social schools absenties laten weten als uw kind later of niet naar school komt? Dat is belangrijk omdat we dan weten waar de leerling is. Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, is het belangrijk dit te vermelden.

Meld het ook aan de chauffeur of de vervoerder, als uw kind ziek is. Als uw kind beter is, neemt u zelf contact op met de vervoerder om de bus/taxi weer te regelen.

Verlof aanvragen

De leerplichtwet geeft aan dat de schoolleiding beperkte mogelijkheden heeft om verlof buiten de schoolvakanties te verlenen. Een verlofaanvraag doet u schriftelijk bij de schoolleiding. Dit kunt u alleen doen om de volgende redenen.

- Bij vervulling van plichten voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging (twee dagen van tevoren melden).
- Aard van het beroep van (één van) de ouders: Voor vakantie doeleinden mag volgens de leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële vakanties vrij worden gegeven. Dit is wanneer door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin niet tenminste twee weken in een schoolvakantie met vakantie kan. Alleen in dat geval mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste tien dagen vrij worden gegeven door het management van de school. Deze dagen mogen niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Bij de aanvraag hoort een werkgeversverklaring.
- Gewichtige omstandigheden: ernstige ziekte, overlijden, begrafenis van bloedverwanten, huwelijk van familie in de eerste en tweede graad, verhuizing van het gezin naar een andere gemeente, gezinsuitbreiding. Dit verlof kan voor ten hoogste tien dagen per jaar verleend worden.
- Wilt u gebruik maken van extra verlof? Vraag dit dan acht weken van tevoren aan bij de schoolleiding.

Voor het aanvragen van verlof buiten de vakantieperiodes dient u een aanvraagformulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Het formulier verlofaanvraag kunt u via onze website downloaden. Uw aanvraag voor verlof kan ook via de app van Social schools.

De schoolleiders zijn bij wet verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op www.leerplein-mzk.nl.

Vakantierooster en feestdagen

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	12 okt t/m 16 okt 2026
Kerstvakantie	21 dec 2026 t/m 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	22 feb t/m 26 feb 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 aug 2027

* Goede vrijdag, 3 april is een gewone schooldag.

Studiedagen: Alle leerlingen vrij	
2 oktober 2026	studiedag
16 november 2026	studiedag
14 januari 2027	studiedag
20 april 2027	studiedag
9 juni 2027	studiedag
zie vrije dagen i.v.m. gesprekken	voortgangs- en evaluatiegesprekken

Goede vrijdag 26 maart is een gewone schooldag.

Vrije dagen i.v.m. gesprekken

In februari en juni zijn er in elke groep voortgangs-/evaluatiegesprekken. Hiervoor krijgt elke groep één dag vrij in februari en/of één dag in juni.

Deze dagen worden in september bekend gemaakt, omdat dit voor elke groep anders is. Ook worden de data in de kalender in de app van Social Schools gezet.

Op die dag wordt u uitgenodigd om bij het gesprek over uw kind aanwezig te zijn. het is dus belangrijk dat u zelf ook die dag beschikbaar bent.



Communicatie

Visie op school-ouderbetrokkenheid

School en ouders willen samen een omgeving creëren waarin kinderen optimaal gestimuleerd worden in hun ontwikkeling, dit zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

School en ouders zien elkaar als gelijkwaardige partners. De ouder kent zijn/haar eigen kind in de thuissituatie het beste. De medewerkers zijn de professionals op pedagogisch en didactisch gebied en zien wat een kind nodig heeft in de onderwijssituatie.

School en ouders denken met elkaar mee en ze bespreken samen regelmatig de ontwikkeling van het kind om tot een goede afstemming te komen. Op deze manier streven school en ouders gezamenlijk naar educatief partnerschap. De belangrijkste voorwaarde hiervoor is een open communicatie en een goede bereikbaarheid over en weer. Het uitgangspunt is wederzijds respect en vertrouwen in de omgang met elkaar. Zowel school als ouders zijn verantwoordelijk als het gaat om het uitspreken van verwachtingen naar elkaar en het maken van duidelijke afspraken.

Hoe geven we school-ouderbetrokkenheid vorm?

Om een goede samenwerking tussen school en ouders vorm te geven, hebben we vier vaste bouwstenen:

- Het jaarlijkse startgesprek;
- Een communicatieplan op maat, oftewel het individueel gespreksarrangement;
- Een welkomstreceptie bij de start van het nieuwe schooljaar voor ouders, kinderen en leerkrachten;
- Leerlingbespreking met het multidisciplinair team.

Het jaarlijkse startgesprek

Het startgesprek aan het begin van het jaar is bedoeld om als school, ouders en leerling met elkaar kennis te maken en het vertrouwen in elkaar te vergroten. Het startgesprek duurt ongeveer twintig minuten en vindt plaats in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar. Bij dit gesprek zijn de ouder(s), de leerkracht



en de leerling aanwezig. Soms sluit ook de logopedist, assistent of andere medewerker aan die betrokken is bij uw kind.

Wat wordt besproken?

U kunt vertellen over uw kind en wat u verwacht van de school en wat school van u kan verwachten. Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en school goed is.

Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt over hoe de communicatie tussen u en de school gaat, wat wordt vastgelegd in een plan op maat.

Communicatieplan op maat

In het communicatieplan op maat maken we met elkaar afspraken over hoe we het komende jaar communiceren. Communiceren kan via een gesprek op school of thuis, het bijwonen van een logopediebehandeling, per telefoon en per mail. Het gaat er hierbij om wat goed is voor de leerling.

OKTOBER 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
28	29	30	1	2 Studiedag	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 Herfstvakantie	13 Herfstvakantie	14 Herfstvakantie	15 Herfstvakantie	16 Herfstvakantie	17 Herfstvakantie	18 Herfstvakantie
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

De welkomstreceptie

Voor de herfstvakantie wordt door iedere groep een welkomstreceptie georganiseerd. Hierbij zijn de kinderen, de ouders, de leraren en de onderwijsassistenten aanwezig. Het is belangrijk dat ouders onderling elkaar leren kennen en ook dat zij weten wie de klasgenoten van hun kinderen zijn. Zo weten de ouders over welke klasgenoot het gaat als hun kind thuis komt met verhalen. De receptie duurt ongeveer een uur en heeft een informeel karakter.

Evaluatiegesprek

Een keer per jaar komen we met u en alle betrokkenen rondom uw kind bij elkaar tijdens het evaluatiegesprek.

We bespreken gezamenlijk de ontwikkeling van uw kind en wat hij/zij nodig heeft. Dat noemen we ook wel 'de onderwijsbehoefte' van uw kind.



We bespreken of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft en of uw kind nog steeds voldoet aan de richtlijnen van het cluster 2 onderwijs. Als dit het geval is, dan blijft uw kind op onze school. brengen wij hierover advies uit aan de CVO die hierover dan een besluit neemt.

Mocht blijken dat een andere school voor uw kind beter geschikt is, dan wordt dit duidelijk tijdens het evaluatiegesprek. Het doel is om in overeenstemming met u tot een besluit te komen over het onderwijsaanbod dat uw kind nodig heeft.

Wie zijn er bij het gesprek aanwezig?

U kunt een grote groep mensen verwachten. Dat wil zeggen dat er een heel aantal betrokkenen met elk hun eigen kennis bij het gesprek aanwezig zijn. De volgende mensen zijn aanwezig: de ouder(s) of verzorger(s), de leerkracht(en), de logopedist, de intern begeleider en de schoolpsycholoog.

Social Schools

De leerkracht en schoolleiding sturen regelmatig praktische informatie via Social Schools aan ouders. De leerkrachten schrijven (week-)berichten over wat er in de klas gebeurt en waar de kinderen mee bezig zijn. Aan de hand van deze berichten kunt u met uw kind praten over de schooldagen.

Zorgt u alstublieft dat u de berichten van Social Schools ontvangt; anders mist u belangrijke informatie. Als u nog niet bent aangemeld, dan kunt u bij ons een aanmeldcode aanvragen.

Kijken in de klas

In de onderbouw groepen bieden wij ouders de mogelijkheid om een moment in de klas aanwezig te zijn. Zo krijgt u een goed beeld van wat uw kind op school doet.

Het is vaak heel verrassend om te zien hoe uw kind zich in de groep gedraagt en hoe zelfstandig uw kind al is. U tijdens het bezoek met uw kind mee naar logopedie en eventueel ook naar fysiotherapie. U heeft dan de gelegenheid om kort met de therapeuten te spreken over de behandeling van uw kind.

NOVEMBER 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10 schoolfotoğraf Haarlem	11	12 schoolfotoğraf Heemskerk Hoofddorp	13	14	15
16 Studiedag	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

Ouderbetrokkenheid

Wij vragen ouders zich in te zetten voor de organisatie van feesten en extra activiteiten zoals de viering van Sinterklaas, kerst en het paasfeest. Ouders hebben een belangrijk aandeel in de organisatie van de sportdagen en het winterse uitstapje naar de ijsbaan. Tevens vragen we hulp van ouders bij het tot stand komen van diverse activiteiten op het gebied van cultuur educatie.

Vaak gebruiken wij Social Schools om u te benaderen. Hierin staat dan ook vermeld hoe u zich kunt aanmelden.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag bestaat uit een algemeen deel en een bijdrage voor het schoolreisje of kamp. Van het algemene deel worden activiteiten/materialen betaald die de overheid niet vergoedt. Denk aan speciale speelmaterialen, de aankleding van het Sinterklaasfeest, attenties voor schoolverlaters en lekkere traktaties bij de kerst- en paasviering.

De algemene bijdrage is voor het schooljaar 2026-2027 vastgesteld op € 32,50. Voor leerlingen die na de kerstvakantie bij ons op school komen, is het bedrag € 17,50. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een betaalverzoek via Social Schools. Of u kunt het overmaken op rekeningnummer NL15ABNA0524520127 ten name van Auris Prof. van Gilseschool.

Voor schoolreisjes en het schoolkamp vraagt de school u een aparte vrijwillige bijdrage van € 10,- in de onderbouw, van € 32,50 in de middenbouw. Voor het eindkamp groep 7/8 vragen we een bijdrage van €80,-. Alle leerlingen mogen deelnemen aan alle activiteiten. Ook als voor een leerling geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Via Social Schools volgt hiervoor een betaalverzoek.

Medezeggenschap

De medezeggenschap binnen Auris is als volgt geregeld: er is één Medezeggenschapsraad (MR) voor alle scholen en ambulante diensten van Auris onderwijs. Er is een deelraad op regioniveau.

Medezeggenschapsraad

Deze Auris-brede raad (MR) stemt in of adviseert over plannen en beleid dat voor héél Auris Onderwijs geldt. In deze MR zijn vier zetels voor ouders, vier zetels voor medewerkers en twee advies-kwaliteitszetels voor ouders met een kind met een licht of medium onderwijsarrangement. Leden worden gekozen. De MR vergadert meerdere keren per jaar en overlegt met de Raad van Bestuur.

Deelraad

De Deelraad is een regionale raad. Zij stemt in of adviseert over de plannen en het beleid van de regio waar de school of ambulante dienst onderdeel van is. Vanuit elke Aurisschool kan één ouder worden gekozen. De medewerkers hebben een aanstelling op regioniveau en kunnen zich verkiesbaar stellen. De Deelraad vergadert meerdere keren per jaar met elkaar en overlegt met de regiodirectie.



DECEMBER 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 Kerstvakantie	22 Kerstvakantie	23 Kerstvakantie	24 Kerstvakantie	25 Kerstvakantie	26 Kerstvakantie	27 Kerstvakantie
28 Kerstvakantie	29 Kerstvakantie	30 Kerstvakantie	31 Kerstvakantie	1 Kerstvakantie	2 Kerstvakantie	3 Kerstvakantie

Leerlingenzorg

De ontwikkeling van elke leerling wordt op verschillende manieren gevolgd. De leraar en logopedist volgen de ontwikkeling met behulp van observaties, gesprekjes met leerlingen en door middel van toetsen en testen. Een keer per jaar is er een multidisciplinair evaluatiegesprek waarin alle leerlingen worden besproken. Dan zijn de leraar, de logopedist, de ouders, de schoolpsycholoog, de intern begeleider en eventueel andere betrokken medewerkers bij het gesprek aanwezig. Zowel onderwijskundige als logopedische gegevens komen aan bod. Daarnaast is er op een ander moment in het jaar nog een gesprek met ouder, leerkracht en logopedist.

Tijdens het multidisciplinair evaluatiegesprek wordt besproken of uw kind zich naar verwachting ontwikkelt en of de onderwijsbehoeften bijgesteld moeten worden. Ook komt de vraag aan de orde of de leerling nog steeds op speciaal

onderwijs is aangewezen (onderwijs arrangement). Bij de oudere leerlingen wordt besproken of het uitstroomprofiel van uw kind nog klopt.

Het team bekijkt wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling en welke leerroute gewenst is. Mocht daarnaast nog extra ondersteuning nodig zijn, dan wordt dit beschreven in het OPP (het Ontwikkelingsperspectief).

De gedragsdeskundigen doen individueel onderzoek naar onder andere capaciteiten en specifieke leerproblemen van een leerling. Naast individueel onderzoek worden leerlingen door hen geobserveerd in de groep of op het plein. Deze gegevens worden gebruikt bij de evaluatiegesprekken.

Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsperspectief

Iedere leerling krijgt onderwijs in een groep. Binnen de groep geven we leerlingen begeleiding passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Van uw kind wordt een leerlingvolgsysteem (LVS) bijgehouden. Hierin worden de gegevens bewaard van uw kind.

In het OPP staat welk onderwijsaanbod uw kind krijgt, afgestemd op de verwachte uitstroombestemming.

Het OPP beschrijft het individuele perspectief van elke leerling. Hoe jonger het kind is, hoe korter de periode waarover we vooruit kijken. Hoe ouder het kind wordt, hoe beter we kunnen vaststellen wat de verwachting is van de ontwikkelingen en hoe het toekomst-(school)beeld eruit ziet. Gaandeweg stellen we voor elk kind het verwachte uitstroomperspectief vast: naar welk type voortgezet onderwijs verwachten we dat uw kind gaat na groep 8? Dit doen we samen met ouders tijdens het evaluatiegesprek.

Gedurende het schooljaar wordt uw kind regelmatig geobserveerd en vanaf groep 3 zijn er een aantal vaste toetsmomenten. Uw kind wordt minstens tweemaal per jaar besproken in een leerlingbespreking waarbij alle betrokken disciplines aanwezig zijn.



Naast de leerlingbesprekingen is er veel informeel contact over uw kind. Degenen die met uw kind werken, houden elkaar op de hoogte. Samen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelings- en hulpvragen van uw kind.

Aan het eind van het schooljaar wordt de informatie uit het LVS en het OPP overgedragen aan de collega's die het schooljaar daarna met uw kind gaan werken.

Zorgcoördinatie

Een belangrijk aspect van de zorg en begeleiding is het overzicht en de coördinatie hiervan.

Welke onderwerpen behoeven extra aandacht in specifieke leerjaren? Welke leerlingen kunnen het groepsaanbod onvoldoende aan? Welke leerlingen kunnen juist iets extra's aan voor bepaalde vakken? Deze leerling- en groepsoverstijgende taken worden uitgevoerd door de intern begeleider.

Begeleiding bij uitstroom naar een andere school

Als een kind twaalf jaar is, komt het einde van de basisschooltijd in zicht. De vraag daarbij is: welk type onderwijs sluit het beste aan bij de mogelijkheden van de leerling? Samen met de ouders besluiten wij wat het vervolgtraject zal zijn en of er na groep 8 nog ondersteuning nodig of mogelijk is vanuit Auris. Eind groep 5 bespreken we voor het eerst met ouders welk uitstroomperspectief we verwachten voor elke leerling. Eind groep 7 geven we een uitstroomadvies.

Regelmatig stopt een leerling al eerder op onze school, bijvoorbeeld door een overstap naar regulier of een andere vorm van speciaal (basis-)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en onze school.

Op onze website staat hoeveel leerlingen jaarlijks onze school verlaten en waar zij naar toe gaan (www.vangilseschool.nl/onze-school/kwaliteit).

Toetsen en testen

Bij de reken-, taal-, spelling- en leesmethode horen toetsen. Deze methodegebonden toetsen gebruiken we om te kunnen bepalen in welke mate de leerlingen de aangeboden lesstof beheersen. Daarnaast toetsen we de schoolvorderingen in januari en juni met behulp van de toetsen van het 'Cito-leerlingvolgsysteem' (CITO LOVS).

Met behulp van deze toetsen kijken we naar de vooruitgang van leerlingen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. We kunnen de toetsresultaten vergelijken met toetsresultaten uit het reguliere basisonderwijs. Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van sociaal gedrag, nemen we vragenlijsten af, die horen bij de Kanjertraining.

De logopedisten testen jaarlijks de leerlingen op het gebied van de spraak- en taalontwikkeling.

De intern begeleider bespreekt met de groepsleerkracht en de logopedist de resultaten.

Rapporten

Leerlingen maken zelf een klein portfolio, waarin ze zelf laten zien wat ze geleerd hebben en waar ze trots op zijn.

Voor ouders geeft het OPP een volledig beeld van de ontwikkeling van hun kind. In het OPP worden gegevens zoals het ontwikkelniveau, observaties en resultaten van toetsen en testen vermeld. (Zie ook 'toetsen en testen'.)



Meer weten over (een vermoeden van) TOS?

Spraak, taal en gehoor

Logopedie

Aan elke groep in de school is een logopedist verbonden. De logopedist begeleidt uw kind, individueel en/of in de groep, zodat het zich uiteindelijk in verschillende communicatieve situaties goed kan redden. De logopedist werkt aan de spraak- en taalontwikkeling met uw kind. Bij jonge kinderen gaat het vooral om de communicatie met u, de leraar en klasgenoten. Tijdens de behandeling oefent de logopedist bijvoorbeeld de spraak, woordenschat, zinsbouw, maar ook het begrijpen van taal en het voeren van gesprekjes met anderen. Bij oudere kinderen ondersteunt de logopedist ook vaardigheden die op school of in de klas belangrijk zijn, zoals discussiëren en presenteren.

Jonge kinderen krijgen vaker logopedie dan oudere kinderen. De logopedist bekijkt per groep welke begeleiding er nodig is. De logopedist behandelt de kinderen individueel, in kleine groepjes of tijdens de lessen in de groep. U bent van harte welkom om een logopediebehandeling bij te wonen.

Audiometrie en audiologie

De logopedisten/akoepedisten op school testen regelmatig het gehoor van alle leerlingen, zowel van de slechthorende kinderen als van de leerlingen met een TOS. Bij elke nieuwe leerling wordt een gehoortest afgenomen.

Bij de SH kinderen wordt het gehoor één maal per jaar geheel gemeten, met onder andere een uitgebreide toon- en spraakaudiometrie. Bij de overige leerlingen wordt het gehoor – afhankelijk van het kind – om de 2 of 3 jaar gemeten. Indien nodig doen we dit vaker.

Als u merkt dat er problemen zijn met het gehoor van uw kind, kunt u via de logopedist of leerkracht een gehoortest aanvragen.



Klassenapparatuur

Kinderen met een matig tot ernstig gehoorverlies maken in de klas gebruik van klassenapparatuur. De leraar draagt een zender en via een ontvanger hoort de leerling de stem van de leraar extra duidelijk, terwijl omgevingsgeluiden minder sterk binnenkomen. De apparatuur is eigendom van de school.

KNO-arts

Een aantal keer per jaar is de KNO-arts op school aanwezig. Zij kijkt naar oren, neus en keel. Zij controleert of er oorproblemen zijn bij kinderen, zoals oorontstekingen. De KNO-arts ziet alle nieuwe kinderen. Vervolgcontroles gebeuren op indicatie. De logopedist van het kind gaat met het kind naar onze KNO-arts en geeft de informatie hierover door aan de ouders. De KNO-arts die op school komt kan niet behandelen. Als er behandeling nodig is, zal zij u adviseren om zelf contact hierover op te nemen met uw huisarts of de KNO-arts in uw eigen ziekenhuis.

JANUARI 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
28 Kerstvakantie	29 Kerstvakantie	30 Kerstvakantie	31 Kerstvakantie	1 Kerstvakantie	2 Kerstvakantie	3 Kerstvakantie
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14 Studiedag	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Auris ambulante behandeling in gezinnen

Omgaan met een kind met een taalontwikkelingsstoornis of een gehoorstoornis roept vaak extra vragen op. Het is belangrijk om problemen te voorkomen of snel op te lossen. Auris ambulante behandeling in gezinnen helpt daarbij en staat klaar voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar en hun ouders. De medewerkers van de Auris ambulante behandeling (ambulant behandelaars) geven informatie over kinderen met TOS of een gehoorstoornis of zij geven begeleiding. Deze begeleiding is voor de ouders, voor het kind, een combinatie van deze twee of voor het hele gezin. In overleg met de ouders wordt een zorgplan vastgesteld dat past bij de hulpvraag.

Informatie

Om meer inzicht te krijgen in de beperking van het kind, geven Auris-medewerkers op verschillende manieren informatie:

- Voorlichting voor de ouders over de gevolgen van doofheid, slechthorendheid of een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- Voorleescursus, themacursus, thema-avond of familiedag.
- Communicatietraining in Nederlandse Gebarentaal (NGT) of Nederlands met gebaren (NMG) voor ouders en belangstellenden.
- Lotgenotendagen voor kinderen en jongeren met een auditieve beperking en hun ouders.
- Workshops voor broertjes en zusjes van communicatief beperkte kinderen.

Behandeling

Auris kent verschillende vormen om het gezin te ondersteunen bij de opvoeding:

- Een aantal pedagogische adviesgesprekken met een ambulant behandelaar of de 'praktische pedagogische gezinsbegeleiding'.
- Video-hometraining en sociale vaardigheidstraining voor gezinnen om het contact met het kind te vergroten.
- Spelbegeleiding en logopedie in het gezin om de communicatie onderling te verbeteren.
- Leren omgaan met doofheid of slechthorendheid.
- Leren hoe u de communicatieve ontwikkeling kunt stimuleren.

Resultaat

Het resultaat is dat u samen met de ambulant behandelaar passende oplossingen vindt en die in de praktijk kunt brengen. U vergroot uw kennis over de beperking van het kind. U ontwikkelt vaardigheden en kunt die toepassen in de opvoeding.

Contact

Auris ambulante behandeling in gezinnen is uw professionele opvoedingspartner als uw kind slechthorend is of ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden (TOS) heeft. De behandelingen worden vergoed door uw zorgverzekeraar (polisvoorwaarden).

Kijk op de site www.auris.nl voor specifieke en uitgebreidere informatie van de mogelijkheden per regio.



FEBRUARI 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22 Voorjaarsvakantie	23 Voorjaarsvakantie	24 Voorjaarsvakantie	25 Voorjaarsvakantie	26 Voorjaarsvakantie	27 Voorjaarsvakantie	28 Voorjaarsvakantie

Gedrag en kanjertraining

Positief gedrag

We belonen vooral positief gedrag en hebben regels en afspraken dan ook positief geformuleerd. In alle regels en afspraken komen de aspecten van samen verantwoordelijkheid dragen, zorgen voor veiligheid en respect hebben voor elkaar en de omgeving terug.

Kanjertraining

Om kinderen zelfredzaam en weerbaar te maken, gebruiken we op onze school de Kanjertraining. In deze lessen leren kinderen om te komen tot gewenst sociaal gedrag. Door verhalen en oefeningen krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. Ze leren omgaan met hun gevoelens, voor zichzelf opkomen, te luisteren naar anderen en conflicten goed op te lossen. De essentie van de Kanjertraining is dat leerlingen elkaar leren aanspreken op concreet gewenst gedrag met behulp van tips die ze elkaar leren geven. Ook in de samenwerking tussen ouders en school hanteren we graag dezelfde uitgangspunten. De Kanjertraining biedt ook handvatten voor thuis. Naast de Kanjertraining wordt er in de klas ook gewerkt met lessen op het gericht om leren omgaan met TOS.

Sociaal veiligheidsbeleid

De visie van Auris is om leerlingen voor te bereiden op een optimale participatie in de maatschappij. Deze voorbereiding dient te gebeuren op een plek waar leerlingen zich fysiek, psychisch en sociaal veilig kunnen voelen en waar ze, afgestemd op de onderwijsbehoeften, uitgedaagd worden om te leren en te ontwikkelen.

Dit doen wij onder andere door structuur aan te brengen en duidelijke regels te stellen. Een belangrijk instrument daarbij zijn de schoolregels.

De sociale veiligheid wordt gemonitord middels de veiligheidsmonitor. Deze wordt afgenomen onder leerlingen. Kindbegrip vormt het leerlingvolgsysteem voor sociale vaardigheden en veiligheid in de klas.

Gedragsprotocol

Onze school wil een veilige en prettige omgeving bieden waarin kinderen zich thuis voelen. Om te komen tot respectvolle en sociaal aanvaardbare omgang met elkaar worden er regels afgesproken. Er wordt klassikaal aandacht besteed aan dit onderwerp. Als ouders signalen krijgen van structureel pesten van hun kind, ondanks onze zorgvuldige observaties, willen wij dat altijd horen. Binnen de school zijn er ook coördinatoren anti-pestten. Medewerkers A. Boerakker (intern begeleider) en Nienke Klene (schoolpsycholoog).

Binnen de school werken we met een schoolveiligheidsplan om ervoor te zorgen dat we een veilige school voor leerlingen en medewerkers zijn. De veiligheidscoördinatoren zijn F. Beentjes en W. Roelofsen (schoolleiders).

Gebruik van mobiele telefoons

Op onze school mogen leerlingen geen mobiele apparaten gebruiken, zoals telefoons, tablets en smartwatches. Dit is alleen toegestaan als de leraar of onderwijsassistent hiervoor toestemming geeft. Houdt een leerling zich hier niet aan? Dan nemen we contact op met de ouders en volgt er een passende maatregel.

Ouders kunnen hun kind dus niet bellen of een bericht sturen als het op school zit. Als jij als ouder je kind dringend moet bereiken, is school altijd bereikbaar. Een medewerker van de school zal dan jouw boodschap doorgeven aan je kind.



MAART 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29 2e paasdag	30	31	1	2	3	4

Klachten, meldcode en veiligheid

Klachten en vertrouwenspersonen

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil dusdanig, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een klachtenregeling. We gaan ervan uit dat u een klacht of probleem allereerst bespreekt met de persoon over wie de klacht gaat. Als het gaat om een klacht over schoolzaken dan bespreekt u deze met de schoolleider of regiodirecteur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Kunt u het probleem niet met deze persoon bespreken of oplossen, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. De interne vertrouwenspersoon kan u helpen bij het vinden van informatie over hoe om te gaan met uw klacht. Hij/zij kan u ook doorverwijzen naar een mediator, die bij de klacht kan bemiddelen.

De vertrouwenspersoon kan u ook adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de Koninklijke Auris Groep. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC neemt dan contact op met de klager en het schoolbestuur om te bespreken welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Een klacht moet binnen een jaar na de gebeurtenis waarover de klacht gaat bij de klachtencommissie worden ingediend.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

De vertrouwenspersoon en anti-pest- en veiligheidscoördinator van de Auris Prof. Van Gilseschool is Nienke Klene (schoolpsycholoog). Zij is bereikbaar via het algemene nummer van de school.



Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling

Auris werkt volgens een eigen meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze is opgesteld op basis van het model dat beschikbaar is vanuit de Ministeries van VWS, OCW en Veiligheid & Justitie. De meldcode bestaat uit een 5-stappenplan waarin staat wat een leraar/professional moet doen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

APRIL 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20 Studiedag	21	22	23	24	25
26 Meivakantie	27 Meivakantie	28 Meivakantie	29 Meivakantie	30 Meivakantie	1 Meivakantie	2 Meivakantie

Praktische informatie

Op de volgende pagina's en op onze website vindt u praktische informatie over de volgende onderwerpen:

- Leerlingenvervoer en verkeer rond de school
- Feestvieren en verjaardagen
- Schoolkamp en andere activiteiten
- Excursies
- Schoolfotograaf
- Hoofdluis
- Zoekgeraakte eigendommen
- Bedrijfshulpverlening en ontruimingsplannen
- Leerlingdossier

www.vangilseschool.nl

Klik op 'onze-school/ praktische informatie'



MEI 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
26 Meivakantie	27 Meivakantie	28 Meivakantie	29 Meivakantie	30 Meivakantie	1 Meivakantie	2 Meivakantie
3 Meivakantie	4 Meivakantie	5 Meivakantie	6 Meivakantie Hemelvaartsdag	7 Meivakantie	8 Meivakantie	9 Meivakantie
10	11	12	13	14	15	16
17 Pinksteren	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Leerlingenvervoer en verkeer rond de school

Aanvragen leerlingenvervoer

Als uw kind gebruik maakt van het leerlingenvervoer, zal de gemeente ieder jaar opnieuw beoordelen of uw kind weer in aanmerking komt voor het leerlingenvervoer. U doet digitaal een aanvraag bij uw gemeente.

Vaak vraagt de gemeente om een schoolverklaring. U kunt deze per mail opvragen bij de administratie van onze school. U ontvangt van ons de schoolverklaring per mail retour, zodat u deze digitaal kunt meesturen naar de gemeente.

Kind ziek

Als uw kind ziek is, of om een andere reden niet met de chauffeur mee hoeft, moet u zelf de chauffeur of het vervoersbedrijf inlichten.

Klachten over het vervoer

Als uw kind te laat wordt opgehaald of thuisgebracht, kunt u bellen met het vervoersbedrijf.

Ook als u ontevreden bent over het vervoer of vragen heeft, kunt u contact opnemen met het vervoersbedrijf. Komt u er niet uit met hen, dan kunt u contact opnemen met de gemeente.

U kunt de school altijd om advies vragen. Wij vinden het, net als u, belangrijk dat het vervoer van de leerlingen vlot, verantwoord en plezierig verloopt.

Parkeerbeleid

Brengt u uw kind zelf naar school? Parkeert u dan in de parkeervakken of buiten de wijk. Dit in verband met de verkeersveiligheid en de bereikbaarheid voor de schoolbusjes. Ook de buurtbewoners stellen dit zeer op prijs.

Feestvieren en verjaardagen

Natuurlijk vieren we de verjaardagen van de kinderen in de klas. Kinderen mogen een traktatie meenemen om uit te delen in de klas. Een kleine traktatie is voldoende. Bij de kleuters zijn de ouders van harte welkom om in de klas de verjaardag mee te vieren. De jarige kleuter krijgt een mooie feesthoed. Dit wordt door de leraar verzorgd. Kinderen mogen bij een aantal andere leraren in de school langs met een traktatie. Ze nemen een kaart mee, waarop iedereen een aardige wens zet.

Naast de verjaardagen vieren we ook de gebruikelijke andere feesten. Elk jaar vereert Sinterklaas ons met een bezoek aan de school. De feestelijke kerst- en paaslunches zijn niet alleen gezellig, we zien ze ook als een oefening in sociale vaardigheden.



JUNI 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9 Studiedag	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 krijgen twee keer bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht en één keer in de week gym van de vakleerkracht gymnastiek in de grote gymzaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gymnastiek. In deze lessen worden verschillende motorische vaardigheden geoefend, denk aan balanceren, zwaaien, overgooien en vangen. Ook wordt er tijdens de gymlessen aandacht besteed aan de sociale vaardigheden: hoe gaan leerlingen met elkaar om tijdens spelsituaties en wat doe je bij winst en verlies. Verder komt het zelf klaarzetten, uitvoeren en opruimen van activiteiten aan bod. Ieder jaar wordt er voor de hele school een sportdag georganiseerd waarbij allerlei spelletjes aan bod komen (Koningsspelen).

Naast de gymlessen bieden wij extra activiteiten aan. Deze zijn soms onder schooltijd en soms na schooltijd. Ook doen we mee aan schoolsporttoernooien. Dit is voor de leerlingen naast de sport ook goed voor de sociale- en emotionele ontwikkeling. Geef voor de gymles een korte broek en t-shirt of een gympakje en stevige gym schoenen mee.

Excursies

Een paar keer per jaar zijn er buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, kinderboerderij of techno-lab. Deze activiteiten zijn altijd onder begeleiding van de leraar van de groep. In de winter is er ook een schaatsdag voor de groepen 3 tot en met 8 op de ijsbaan in Haarlem.

Gezonde school

Wij vinden bewegen belangrijk en gezonde voeding hoort daar bij. Wij geven de leerlingen hier les over en stimuleren het eten van fruit en gezonde voeding. Wij drinken water op school en zien dat daardoor de hoeveelheid suiker die leerlingen binnen krijgen enorm is afgenomen. Geef uw kind daarom fruit, water en gezonde voeding mee. Dan steunt u de gezonde school maar vooral de gezondheid van uw eigen kind.



Schoolreisje en schoolkamp

Ieder jaar gaan de kleutergroepen een dagje op stap, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of naar een speeltuin.

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreisje. Groep 8 gaat drie dagen op kamp. Er wordt altijd gezocht naar een kamphuis in de natuur zodat de kinderen heerlijk buiten kunnen spelen. Om het kamp te bekostigen wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.



JULI 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 Zomervakantie	13 Zomervakantie	14 Zomervakantie	15 Zomervakantie	16 Zomervakantie	17 Zomervakantie	18 Zomervakantie
19 Zomervakantie	20 Zomervakantie	21 Zomervakantie	22 Zomervakantie	23 Zomervakantie	24 Zomervakantie	25 Zomervakantie
26 Zomervakantie	27 Zomervakantie	28 Zomervakantie	29 Zomervakantie	30 Zomervakantie	31 Zomervakantie	1 Zomervakantie

Schoolverlaters Auris Prof. van Gilseschool

Gedurende en aan het eind van het schooljaar verlaten leerlingen de Auris Prof. van Gilseschool.

Waar zijn de leerlingen naar toe gegaan?

Aan het eind van groep 8 stromen leerlingen uit naar het Voortgezet Onderwijs. Onze leerlingen stromen o.a. uit naar het VMBO (GL/TL), VMBO (BBL/KBL), het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) of Praktijk Onderwijs,

Leerlingen die tussentijds uitstromen gaan verder leren in het regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Op onze website vindt u de uitstroomgegevens aan het eind van groep 8 en van de leerlingen die tussentijds uitstroomden.

Bestendiging

Als leerlingen onze school verlaten, zowel tussentijds of als eindschoolverlater, houden wij gedurende twee jaar bij, of de leerlingen nog op het type onderwijs zitten waarvoor gekozen is.

Dit noemen we bestendiging. Als er sprake is van een wijziging van het onderwijstype bij een leerling onderzoeken we de oorzaak. We streven een hoog percentage van bestendiging na.

Ook deze gegevens vindt u op onze website onder het kopje Kwaliteit.
www.vangilseschool.nl/onze-school/kwaliteit

Clïëntervaringsonderzoek

Om het jaar nemen we een cliëntervaringsonderzoek af bij leraren, specialisten, ouders en leerlingen van onze school. We onderzoeken hoe zij aankijken tegen het onderwijs, de begeleiding, de veiligheid, de ouderbetrokkenheid, de communicatie, de procedures en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit onderzoek is in 2025 bij alle bovengenoemde doelgroepen afgenomen. De resultaten zijn hieronder beschreven.

2025	Leraren	Specialisten	Ouders	Leerlingen van groep 5-8
Welk rapportcijfer kent u toe aan onze school?	7.9	7.9	8.9	8.3

- In 2025 werd onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 de veiligheidsmonitor afgenomen. De leerlingen gaven aan zich veilig te voelen en onze school kreeg een 8,3. Een mooi resultaat waar we trots op zijn.



AUGUSTUS 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
26 Zomervakantie	27 Zomervakantie	28 Zomervakantie	29 Zomervakantie	30 Zomervakantie	31 Zomervakantie	1 Zomervakantie
2 Zomervakantie	3 Zomervakantie	4 Zomervakantie	5 Zomervakantie	6 Zomervakantie	7 Zomervakantie	8 Zomervakantie
9 Zomervakantie	10 Zomervakantie	11 Zomervakantie	12 Zomervakantie	13 Zomervakantie	14 Zomervakantie	15 Zomervakantie
16 Zomervakantie	17 Zomervakantie	18 Zomervakantie	19 Zomervakantie	20 Zomervakantie	21 Zomervakantie	22 Zomervakantie
23 1e schooldag	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

Extra ondersteuning bij Auris

Ondersteuning op onze school

Alle scholen van Auris bieden extra ondersteuning aan leerlingen. Met extra bedoelen wij dat we meer bieden dan een reguliere school. In de schoolgids staat welke extra ondersteuning alle scholen van Auris bieden. Hieronder lees je wat daarnaast specifiek geldt voor onze school.

Voertaal

Op de Auris Prof. van Gilseschool is gesproken Nederlands de voertaal. In de lessen wordt gebruik gemaakt van Nederlands met Gebaren (NmG). Ter ondersteuning van het gesproken Nederlands wordt gebruik gemaakt van Totale Communicatie (natuurlijke gebaren, beeldmateriaal en geschreven Nederlands).

Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op de Auris Prof. van Gilseschool volgen leerlingen onderwijs, die een onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs. Ons onderwijsaanbod is voornamelijk gericht op leerlingen met een (vermoeden van) TOS. Een leerling komt op de Auris Prof. van Gilseschool:

- als de leerling een auditieve beperking en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd is aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning, middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis en leerlingen die slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan een aantal leervoorwaarden. Deze vindt u op de website van onze school.

Voorzieningen

De locatie Haarlem is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Er is een invalidetoilet. Ook zijn er voorzieningen om audiologische onderzoeken te doen. Dit is niet het geval voor de locaties Hoofddorp en Heemskerk. Onze school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen: interne psycho-educatie en krachttraining en gezinsbegeleiding.

Medewerkers

Naast leraren, onderwijsassistenten, logopedisten, vakleerkracht bewegingsonderwijs en leerkrachtondersteuners werken er ook medewerkers die ook in het primaire proces ondersteunen. De intern begeleider, schoolpsycholoog, facilitair ondersteuner (conciërge), administratief medewerker en teamleiders werken op onze school.

Daarnaast is er een externe fysiotherapeut, externe speltherapeut en een naschoolse behandelgroep aanwezig in het pand, waar leerlingen gebruik van kunnen maken na verwijzing van een (jeugd)arts.



Hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die wij bieden. Daarom hebben we op de volgende manier invulling gegeven aan het hoorrecht van de leerlingen: we bespreken het bestaande ondersteuningsaanbod met de leerlingen. In alle klassen voeren we gesprekken hierover en kunnen leerlingen hun mening geven. Vragen die daarbij aan bod komen, zijn bijvoorbeeld: is het aanbod duidelijk? Sluit het aan bij wat je nodig hebt? Mist er misschien nog iets? Uiteraard zijn deze gesprekken aangepast aan de leeftijd van de kinderen.

Op basis van de reacties van de leerlingen bekijken we of aanpassingen of aanvullingen nodig zijn. Zo zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat leerlingen belangrijk vinden.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we een enquête onder de leerlingen van 3 t/m 8 uitgevoerd. De leerlingen konden op een vierpuntsschaal aangeven wat zij ervaren.

Hoe gaat het met jou? Krijg je hulp op school? Telt jouw mening? (Wordt er naar je geluisterd?) Aan het eind van de enquête konden kinderen tekenen of schrijven vanuit de vraag: Wat helpt jou?

Hiermee krijgen we feedback van onze leerlingen. Hoe vinden zij dat wij ze ondersteunen?

Op alle vragen gaven de leerlingen ons een ruim voldoende.



