

## WISC-III-NL

Een intelligentietest voor kinderen en jongeren van 6 tot en met 16 jaar die bestaat uit een verbale en performale schaal. Op alle taken (subtests) zijn de opgaven oplopend in moeilijkheidsgraad. Er wordt gekeken tot welk niveau een kind mee kan komen en wanneer het te moeilijk wordt.

- Verbale schaal: taken doen een beroep op vaardigheden die met taal te maken hebben. De taken worden mondeling aangeboden en er wordt een mondelinge reactie van het kind verwacht.
- Performale schaal: handelingsgerichte taken waarbij onder meer ruimtelijk inzicht en motoriek een rol spelen. Bij een aantal taken wordt de tijd opgenomen.
- De resultaten kunnen in plaats van in schalen ook in factoren worden verdeeld:
- Factor Verbaal Begrip: doet een beroep op inzicht in, door middel van taal gepresenteerde, problemen.
- Factor Perceptuele Organisatie: doet een beroep op probleemoplossende vaardigheden bij visueel-ruimtelijke problemen.
- Factor Verwerkings Snelheid: doet een beroep op snelheid van informatieverwerking, visueel geheugen, werktempo, nauwkeurigheid en motoriek.

## Taken (subtests) van de WISC-III-NL

- Onvolledige tekeningen: opgaven waarbij, binnen een bepaalde tijd, op tekeningen moet worden aangegeven welk onderdeel ontbreekt.
- Informatie: vragen gericht op algemene kennis over gebeurtenissen, dingen, plaatsen en mensen.
- Substitutie: symbolen natekenen die gekoppeld zijn aan eenvoudige figuren (6-7 jaar) of getallen (8-16 jaar). Bovenaan het blad staat welk symbool bij ieder figuur of getal hoort. Binnen een korte tijd moeten zoveel mogelijk symbolen worden nagetekend.
- Overeenkomsten: de overeenkomst tussen twee alledaagse dingen of begrippen aangeven.
- Plaatjes ordenen: binnen een bepaalde tijd plaatjes ordenen zodat er een logisch verhaal ontstaat. Rekenen: mondeling en schriftelijk aangeboden 'verhaaltjessommen' (ofwel redactiesommen) binnen een bepaalde tijd uit het hoofd oplossen.
- Blokpatronen: met gekleurde blokjes, binnen een bepaalde tijd, een voorbeeldpatroon naleggen.
- Woordkennis: de betekenis van allerlei woorden geven.
- Figuur leggen: stukjes van een legpuzzel goed tegen elkaar leggen zodat het figuur klopt.
- Begrijpen: allerlei vragen waarbij uit het antwoord moet blijken of een kind in staat is alledaagse problemen op te lossen en sociale regels en begrippen snapt.
- Symbolen vergelijken: zo snel mogelijk vergelijken van verschillende symbolen waarbij gekeken wordt of een bepaald symbool terug komt in de rij symbolen die erachter staat.
- Cijferreeksen: een aantal cijfers in de goede volgorde nazeggen (voorwaarts en achterwaarts).
- Doolhoven: het betreft hier doolhoven op papier, waarbij een kind zo snel mogelijk de juiste weg naar de uitgang moet zien te vinden.

## Scores

- Bij de meeste intelligentietests wordt per subtest een normscore, geschaalde score of standaardscore berekend. Hierbij zijn scores tussen de 8 en de 12 gemiddeld.
- Bij indexscores is een score tussen de 90 en 110 gemiddeld.

## Termen:

- Betrouwbaarheidsintervallen: alle IQ's en indexscores in het verslag worden voorzien van een zogenaamd '95% betrouwbaarheidsinterval' (een marge). Stel dat er in het verslag staat dat het totaal IQ 97 is met een 95% betrouwbaarheidsinterval van 90-104. Dan betekent dit dat het gemeten IQ van 97 een schatting is en dat er met 95% zekerheid gezegd kan worden dat de capaciteiten van dit kind zich daadwerkelijk tussen 90 en 104 bevinden.
- Significant verschil: een verschil dat niet op toeval berust en daardoor betekenisvol is.
- Interne consistentie: de scores binnen een taak/subtest (subtestscores) liggen rondom de gemiddelde score van het kind op een factor of schaal. De factor- of schaal score kan als geheel worden beoordeeld.
- Interne inconsistentie: de subtestscores liggen niet rondom de gemiddelde score van het kind op een factor of schaal, maar vertonen opvallend sterke of zwakke punten. Er kan geen betrouwbare uitspraak worden gedaan over de totale factor- of schaal score, maar er moet per subtest beoordeeld worden.

## Tenslotte

Intelligentie zegt iets over hoe goed het een kind lukt om zich aan te passen aan verschillende situaties en in welke mate het

kind over vaardigheden beschikt die daarin van hem/ haar verwacht worden. Een intelligentietest meet zowel aangeleerde kennis als begrip, inzicht en probleemoplossende vaardigheden en is een belangrijke (maar niet de enige) voorspeller van schoolprestaties. Intelligentieonderzoek geeft een beeld van de sterke kanten van uw kind en laat zien met welke vaardigheden uw kind meer moeite heeft.

IQ-getallen krijgen vaak pas betekenis als hierin andere factoren mee genomen worden zoals de omstandigheden rondom testafname, observaties tijdens onderzoek, schoolresultaten, stemming, etc. Neemt u bij vragen contact op met diegene die uw kind heeft onderzocht.