



Project Extra inzet Primair onderwijs

(PEP)

Waar staat PEP voor?

PEP staat voor Project Extra inzet Primair onderwijs.

Wat houdt het project in?

Dit project heeft als doelstelling om met inzet van specialisten van Auris, expertise over te dragen aan reguliere basisscholen om jonge taalzwakke- en/of meertalige leerlingen vanuit de basisondersteuning nog beter te kunnen begeleiden. Onder de paraplu van PEP zijn er vorig jaar twee projecten gestart, met ieder een eigen uitwerking.

Rotterdam

In Rotterdam kregen wij de vraag vanuit het onderwijsveld om te helpen bij leerlingen met taalproblemen. Ze wilden graag hulp bij het onderscheiden van leerlingen met een mogelijke TOS of met een taalachterstand of op problemen in de meertaligheid. We hebben dit vormgegeven door een breed scholingsaanbod te verzorgen voor leraren in het regulier onderwijs. Zo heeft een groep startende kleuterleraren de module "Herken TOS bij kleuters" gevolgd. Aan IB'ers is "Meertaligheid en TOS" aangeboden. En voor alle leraren boden we de cursus "Ervaar TOS" aan. Dit hielp de deelnemers, maar bleek toch nog ontoereikend te zijn. We concludeerden dat iedereen erbij gebaat zou zijn als er nog vóór de schoolgaande leeftijd gesignaleerd zou worden. Op dat moment is een grote kinderopvangorganisatie aangesloten bij dit project en is de ELS geïntroduceerd.

Rol van de ELS

De ELS (Early Language Scale) is een eenvoudig instrument voor het vroeg signaleren van taalontwikkelingsproblematiek. Margot Bochane is in 2021 gepromoveerd hierop. Het biedt leraren en pedagogisch medewerkers de gelegenheid om snel zicht te krijgen op de spraak-taalontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 1 tot 6 jaar. Een mooi instrument om juist in die doorgaande lijn peuter-kleuter in te zetten. Door de behaalde scores te vergelijken met de normscores konden pedagogisch medewerkers het gemiddelde spraak-taalniveau van hun groep veel beter duiden. Zo werd inzichtelijk dat de kinderen die zij eerder als de betere kinderen van de groep bestempelden, niet leeftijdsadequaat bleken te scoren. Dat bood allereerst inzicht en tegelijkertijd ook richting aan het in te zetten taalbeleid en bijbehorende interventies. Daarnaast biedt deze informatie bij de overdracht naar de basisschool inzicht over het taalniveau en de onderwijsbehoefte van de leerling.

Utrecht

In het project in Utrecht onderzoeken we hoe we met specialistische inzet van Auris, het schoolsysteem zodanig kunnen versterken dat de school de leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van taal en spraak zelf kan ondersteunen. Hiermee versterkt Auris de basisondersteuning duurzaam. Dit doen we samen met het Samenwerkingsverband en een school voor regulier basisonderwijs d.m.v. specifieke en doelgerichte interventies gericht op taal en spraak. Dit gebeurt momenteel in de vorm van een Verbindingsgroep Taal; een

kleine groep binnen een reguliere school. Aan deze groep zijn zowel een leraar als een pedagogisch medewerker verbonden.

Vanuit Auris ondersteunen wij deze groep door de inzet van een logopedist en ambulant dienstverlener. De logopedist geeft de leraren en pedagogisch medewerkers handvatten om een rijke taalomgeving te creëren in deze groep, waardoor de leerlingen kunnen profiteren van het onderwijs. Dit doet zij voor bijvoorbeeld wekelijks een DGM-les (dit staat voor Denkstimulerende Gespreks Methodiek) te geven en de taalgroepjes te begeleiden. De Ambulant dienstverlener coacht de leraren en Pedagogisch medewerker om zich deze interventies en verschillende methodieken eigen te maken. De AD'er is tijdens haar coaching gericht op expertise-overdracht zodat de leraar en de PM'er dit in de toekomst zonder hulp van Auris in kunnen zetten. Daarnaast coacht de AD'er de leraren bij het uitbreiden van de vaardigheden die helpend zijn bij het stimuleren van de taalontwikkeling van de leerlingen. De AD'er overlegt met de leraren en PM'er hoe ze het taalbad in de praktijk kunnen vormgeven.

Vervolg van het project

Alle opgedane kennis en ervaring van beide projecten willen we graag meenemen in het vervolgproject. In Rotterdam én Utrecht werken we komend schooljaar samen met een aantal basisscholen die wij een pakket aan evidence informed elementen aanbieden. Daarnaast begeleidt de ambulant dienstverlener de leraar zeer intensief en neemt iedere school deel aan de training "Leren praten met plezier". De scholen in Rotterdam formeren, anders dan in Utrecht, geen aparte taalklas maar houden de taalzwakkere leerlingen juist in hun reguliere groep, in het kader van inclusie.

Waar moet dit toe leiden?

Door dit vervolg willen we inzichtelijk krijgen hoe we ook in de toekomst scholen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte kunnen helpen om deze basisondersteuning te versterken. Zodat scholen tijdig ondersteuning kunnen bieden aan de groep jonge, taalzwakke leerlingen. We willen het startpakket aan evidence based interventies en coaching gedurende dit project verder aanscherpen.

Rol onderzoek

Auris wil evidence based en evidence informed werken. Daarom wordt het proces al vanaf het begin gevolgd door middel van een evaluatieonderzoek. In het vervolgproject

Wil je meer weten? Neem gerust contact op met projectleider PEP:
Myrthe van de Giessen
m.vandegiessen@auris.nl

